|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectif** **Projet** **Associatif** | **Projet** | **Sous-Projet (SP) : Désignation** (Dans le désordre) |
| **Obj-2** | **P1** | **Promotion d’un lieu régulier de lien/rencontre-échanges :** * **SP1.1 :** entre les plus âgés et les plus jeunes
* **SP1.2 :** avec les parents
* **SP1.3 :** Lien avec auto-représentants
* *Exemple :* Une « portes ouvertes », un samedi par mois avec : Film/thèmes / …
 |
| **Obj 2** | **P2** | **Autodétermination/ Autonomie des choix de vie  (segmentation en « classe d’âges » :** * **SP2.1 :** Côté Parents (orientation en âge scolaire en particulier)
* **SP 2.2 :** Côté enfants / Ados / Jeunes adultes/ Adultes
 |
| **Obj 2** | **P3** | **Pôle ressources humaines pour les différents sous-Projets :** * **SP3.1 :** Bénévoles (création d’un groupe de travail recherche de Bénévoles)
* **SP3.2 :** Emplois aidés
* **SP3.3 :** Mécénat d’entreprise
* **SP3.4 :** Personnes ressources (financées par la PCH)
* **SP3.5 :** Services civiques (jeunes <26 ans)- partenariat Unicités
 |
| **Obj 2** | **P4** | **Commission Logement :** * **SP4.1 :** Autonomie personnelle (Gestion Financière, courses, faire la cuisine, établir des menus, …)
* **SP4.2**: indépendance vs Parents (« couper le cordon »étape par étape, faire ses propres choix, gestion seul ou à plusieurs, savoir faire appel aux ressources extérieurs disponibles et choisir, …)
* **SP4.3**: Logement associatif « tremplin » : étape1 : MEO / étape 2 fonctionnement sans les parents (Bénévoles, professionnels, ressources humaines financées par PCH, autres, …)
 |
| **Obj 2** | **SP5** | **Inclusion Sociale :** * **SP5.1 :** Loisirs (Bowling, boums, sorties , WE, sport, culture, art, …)
* **SP5.2 :** Vie citoyenne (vie de quartier, participation aux autres associations (guitare, musique, …)
* **SP5.3 :** Auto- représentation (vers les lieux où des personnes (professionnelles ou non) sont concernées par la Déficience Intellectuelle en Local, National, Européen, … : associations, municipalités, écoles infirmières, écoles éducateurs, autres…)
 |
| **Obj 2** | **SP6** | **Inclusion Scolaire et Professionnelle :** **SP6.1 : Inclusion Professionnelle :** * Auto- représentation dans le monde du travail
* Entrepris, artisanat
* Milieu de la formation
* Bénévolat
* Accompagnement personnalisé à l’inclusion professionnelle (lien avec CAP Emploi, Pôle Emploi, les collectivités (CCI, Mairie, …) et les organismes qui aident à la mise à l’emploi, …)
* REX (Retour d’Expérience) :
* parcours vers l’emploi
* parcours professionnel
* Capitalisation dans une base de données : (spécifique ?qualisys ?) avec les entreprises, les lieux de stages, les lieux de découvertes des métiers, …

réseau établi par association (professionnels), parents, alliés, contacts des familles, … * **Structuration + traçabilité** des différents rôles (hors professionnels des services)
 |
| **Obj 2** |  | **SP6.2 : Inclusion Scolaire :** * Rendre plus lisible la répartition des rôles/missions des :
* Bénévoles
* Professionnels
* Administrateurs
* Parents
* REX (Retour d’Expérience) :
* parcours vers la scolarisation et en cours vers les niveaux supérieurs
* Capitalisation dans une base de données : (spécifique ?qualisys ?) avec les écoles, collèges, lycées Pro, … (publics et privés)
* **Structuration + traçabilité** des différents rôles (hors professionnels des services)
 |
|  | **SP7** | **Recherche de financements :** * Entreprises
* Sponsors (Rotary, …)
* Actions commerciales au bénéfice de Trisomie 21 HG (ventes brioches avec Auchan, vins, cadeaux de fin d’année, … , place à l’imagination des parents et alliés /adhérents !...)
* Actions ponctuelles qui renforcent l’image de l’asso et donc la possibilité de toucher plus facilement des financeurs/ sponsors/ donateurs, …)
* Réseau de soutien en financement participatif régulier (familles au sens large, amis des familles, …)
* Dons, Legs (ex : par une démarche d’approche systématique ratisser les études de notaires, autres, …)
 |

**Remarque :**

 Pour aborder ces différents projets, qui sont présentés sans hiérarchisation ni priorisation par rapport à la mise en oeuvre, il semble qu’un minimum de méthodologie soit nécessaire.

 Celle-ci pourrait être :

**Phase 1 :** Etat des lieux de l’existant et des manques à Trisomie 21 HG / et état de l’art si nécessaire ?

**Phase 2 :** Construction du projet (sous-projet) de façon la plus collaborative possible avec identification/désignation d’un pilote et d’identification/recherche de ressources (humaines, matérielles et financières) et la définition d’actions concrètes et de modalités suivant les fiches d’actions Trisomie 21 HG

**Phase 3** : Les pilotes/animateurs des différents projets s’engagent à respecter les délais de déroulement de celui-ci (date de début, date de fin, jalons réguliers, « reporting » au fil de l’eau pour exprime/partager les points durs dans le déroulement/exécution des actions, « reporting » plannifié, …